

INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR DE FOZ DO IGUAÇU

IESFI

RELATO INSTITUCIONAL

ANO BASE 2025

3º Relato do Ciclo Avaliativo 2023–2025

Foz do Iguaçu

Março 2026

SUMÁRIO

1 – APRESENTAÇÃO

1.1 – Membros da CPA em 31/12/2025

2 – CONTEXTUALIZAÇÃO E MISSÃO INSTITUCIONAL

2.1 – Contextualização

2.2 – Missão Institucional

2.3 – Autorizações e Reconhecimentos dos Cursos

2.4 – Conceitos nas Avaliações Externas

2.5 – Evolução de Discentes

2.6 – Evolução da Estrutura Física

2.7 – Bolsas Disponibilizadas em 2025

3 – PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

4 – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS

4.1 – Avaliação Aluno x Instituição

4.2 – Relatório Ouvidoria

5 – PLANO DE MELHORIAS

6 – DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

7 – SELO DE PARTICIPAÇÃO COMO INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE RESPONSÁVEL

8 – CONCLUSÃO

1 – APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto de Ensino Superior de Foz do Iguaçu – IESFI apresenta o Relato Institucional do ano base 2025, terceiro e último do ciclo avaliativo 2023–2025, sintetizando o processo de avaliação com informações dos dados colhidos das avaliações internas, externas e ações realizadas, articulado com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O ano de 2025 representou um marco significativo para o IESFI, com a confirmação do credenciamento institucional pelo MEC (conceito 3), a renovação de reconhecimento de três cursos – Psicologia (conceito 4), Fisioterapia (conceito 3) e Direito (conceito 3) –, expressivo crescimento do corpo discente para 841 alunos e investimentos substanciais em infraestrutura física. A obtenção do Selo ABMES de Responsabilidade Social 2025/2026 consolidou o reconhecimento externo das ações sociais da instituição.

A participação discente nas avaliações internas de 2025 atingiu 61% (516 de 841 alunos), o que representa retomada ao nível de engajamento de 2023, demonstrando a efetividade das ações de sensibilização implementadas pela CPA ao longo do ciclo. Os resultados das avaliações revelam instituição com base sólida de qualidade, sustentada pela excelência do corpo docente e pela boa percepção institucional em todos os segmentos pesquisados.

1.1 – Membros da CPA em 31/12/2025

MEMBRO	SEGMENTO REPRESENTATIVO
José Carlos Rolim de Moura	Presidente e Representante Docente
Sônia Rigoni Michielon	Representante Técnico-Administrativo
Marcos Henrique Alcântara do Nascimento	Representante Discente
Manoélida Silguero	Representante da Sociedade Civil Organizada
Manoel Alfredo Schindler	Representante dos Egressos

2 – CONTEXTUALIZAÇÃO E MISSÃO INSTITUCIONAL

2.1 – Contextualização

O Instituto de Ensino Superior de Foz do Iguaçu – IESFI é mantido pela AEI Ensino Superior de Iguaçu, que fez seu ingresso na educação superior em 1992, com o compromisso de oferecer cursos nas diversas áreas do conhecimento. Credenciado por meio da Portaria MEC nº 841, publicada no DOU de 27 de março de 2002, e reconhecido em 2025 (conceito 3), oferece os seguintes cursos de graduação: Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física Bacharelado, Enfermagem, Engenharia Civil, Farmácia, Fisioterapia e Psicologia. A AEI Ensino Superior de Iguaçu Ltda. possui uma filial (CNPJ 75.432.153/0002-98) que corresponde à Clínica de Psicologia, Clínica de Fisioterapia e ao Núcleo de Prática Jurídica.

2.2 – Missão Institucional

Investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competências para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação.

2.3 – Autorizações e Reconhecimentos dos Cursos

Curso	Reconhecimento / Data	Portaria
Administração	17/05/2017	432
Biomedicina	06/05/2024	170
Ciências Contábeis	14/05/2024	189
Direito	07/07/202	209
Educação Física	15/05/2024	189
Enfermagem	15/05/2024	189
Engenharia Civil	15/05/2024	189
Farmácia	05/02/2021	110
Fisioterapia	18/01/2018	38
Psicologia	03/04/2017	270

* Renovações de reconhecimento obtidas em 2025, com portarias a serem publicadas no DOU.

2.4 – Conceitos Obtidos nas Avaliações Externas

A tabela a seguir consolida os conceitos obtidos nas avaliações externas ao longo do triênio 2023–2025:

Renovações e Reconhecimento	Ano	Conceito
Recredenciamento Institucional	mar/2023	3
Renovação Ciências Contábeis	mar/2023	4

Renovações e Reconhecimento	Ano	Conceito
Renovação Engenharia Civil	abr/2023	4
Renovação Redes de Computadores	abr/2023	3
Renovação Psicologia	mai/2023	4
Reconhecimento Biomedicina	mai/2023	4
Renovação Administração	ago/2023	3
Renovação Educação Física	ago/2023	4
Renovação Fisioterapia	set/2023	3
Renovação Enfermagem	set/2023	4
2024 – Sem renovações (Descredenciamento de Redes de Computadores)	---	---
Recredenciamento Institucional	mai/2025	3
Renovação Psicologia	2025	4
Renovação Fisioterapia	2025	3
Renovação Direito	2025	3

Resultados ENADE:

Curso	2019	2021	2022	2023
Administração			2	
Biomedicina				
Ciências Contábeis			3	
Direito			2	
Educação Física	S/C	2		
Enfermagem				*
Engenharia Civil	2			
Farmácia	3			*
Fisioterapia	S/C			*
Psicologia			3	

* Resultados dos cursos da saúde avaliados no ENADE 2023 – verificar divulgação pelo INEP.

2.5 – Evolução de Discentes

2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
716	1.732	2.089	2.099	1.053	731	605	651	841

O ano de 2025 consolida a retomada de crescimento do corpo discente, com 841 alunos matriculados – aumento de 29,2% em relação a 2024 (651 alunos). A perspectiva de ultrapassar 1.000 alunos no próximo processo seletivo confirma a tendência ascendente após o período de queda provocado pela pandemia e indica crescente atratividade institucional no cenário regional de ensino superior.

2.6 – Evolução da Estrutura Física

Em relação à manutenção e melhoria da infraestrutura, o IESFI priorizou a adequação dos espaços físicos, atendendo às demandas sinalizadas pelos relatórios da CPA e ao bem-estar da comunidade acadêmica. Todas as salas são climatizadas, os laboratórios foram adequados conforme a necessidade dos cursos, e a instituição conta com ampla biblioteca presencial e duas bibliotecas virtuais, além de estacionamento gratuito.

2020–2023	2024	2025
Aquisição de Pacote Office para alunos Aquisição de bibliotecas digitais Implementação de e-mail institucional Integração de ferramentas online (Teams, Zoom) Melhoria na sala do NAPP	Melhoria na segurança do elevador Ampliação de antenas e melhoria no Wi-Fi Manutenção periódica dos ar-condicionados Manutenção periódica da unidade	Aquisição de novos aparelhos de ar-condicionado Reforma da Secretaria Acadêmica Reforma do Anfiteatro Pintura de salas de aula Pintura de piso e troca de banners na fachada Melhoria significativa no Wi-Fi Atualização do acervo da biblioteca

2.7 – Bolsas Disponibilizadas aos Acadêmicos no Ano de 2025

A instituição manteve políticas de apoio ao estudante em situação econômica desfavorável, com diferentes modalidades de bolsas e descontos, diretamente relacionadas à satisfação discente com convênios e parcerias – aspecto bem avaliado pela CPA 2025 (76,17% de excelência no 2025.1 e 71,71% no 2025.2):

Modalidade de Bolsa/Desconto	Quantidade
Prouni 100%	50
FIES	1
Tuteladas 100%	2
Enem 10%	34
Convênio Empresa 10%	47

3 – PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A CPA, por meio de seus componentes, desenvolveu reuniões ao longo de 2025 conforme calendário próprio elaborado ao final de 2024, atendendo à recomendação da avaliação de credenciamento. Foram realizadas quatro reuniões ordinárias em março, junho, setembro e novembro, abrangendo desde o planejamento das atividades avaliativas até a consolidação dos resultados e elaboração do presente relato.

O processo avaliativo foi estruturado em dois momentos complementares: (1) avaliação institucional, na qual os discentes avaliam aspectos da IES como infraestrutura, serviços de apoio e recursos acadêmicos; e (2) avaliação docente, na qual os discentes avaliam o desempenho dos professores e a qualidade pedagógica. Os docentes e técnico-administrativos também avaliaram a instituição. Ambas as etapas foram conduzidas eletronicamente, com escala de 1 a 10, organizada em quatro faixas: Ruim (1–3), Mediano (4–5), Bom (6–7) e Excelente (8–10).

A participação discente na avaliação interna de 2025 atingiu 61%, com 516 de 841 alunos respondentes – taxa consistente com o primeiro ano do ciclo (2023), demonstrando a efetividade das ações de sensibilização implementadas, incluindo visitas às salas de aula para explicar a importância do processo avaliativo.

Os resultados das avaliações internas são analisados pela equipe da CPA, divulgados nos murais físicos e no site institucional, repassados à direção e encaminhados aos coordenadores de curso, que individualmente repassam as avaliações docentes aos professores. Essa dinâmica garante que os resultados se convertam em informação gerenciável para a tomada de decisão institucional.

Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES:

Eixo 1: Planej. e Avaliação	Eixo 2: Desenv. Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura
Dim. 8: Planejamento e Avaliação	Dim. 1: Missão e PDI Dim. 3: Responsab. Social	Dim. 2: Ensino, Pesq., Ext. Dim. 4: Comunicação Dim. 9: Atend. ao Discente	Dim. 5: Política de Pessoal Dim. 6: Org. e Gestão Dim. 10: Sustentab. Fin.	Dim. 7: Infraestrutura Física

4 – DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Os membros da CPA recebem e analisam os resultados das avaliações internas e externas. As avaliações internas são analisadas pela equipe da CPA, sendo que a avaliação em que os discentes avaliam os docentes é repassada aos coordenadores, que individualmente repassam aos docentes. As demais avaliações (alunos x instituição, professores x instituição e técnico-administrativos x instituição) são analisadas, tabuladas e encaminhadas à direção e para publicação nos murais e site da instituição.

4.1 – Avaliação Aluno x Instituição

A avaliação interna de 2025 contou com a participação de 516 alunos (61% de 841 matriculados), distribuída nos períodos 2025.1 (621 respostas válidas) e 2025.2 (516 respostas). Os dados foram analisados com base nas faixas Ruim, Mediano, Bom e Excelente, com predominância consistente da faixa Excelente em todos os quesitos avaliados.

Resultados da Avaliação Aluno x Instituição – Período 2025.1

Indicador	Ruim (1–3)	Mediano (4–5)	Excelente (8–10)
Infraestrutura	5,15%	8,70%	68,44%
Serviços Terceirizados	3,06%	4,03%	83,25%
Convênios e Parcerias	5,64%	7,25%	76,17%
Desenv. Profissional	4,51%	7,41%	75,68%
Recursos Acadêmicos	6,76%	6,92%	71,18%
Eventos e Atividades	4,99%	7,09%	71,98%
Suporte Acadêmico	4,99%	6,44%	72,62%
Comunicação/Ouvidoria	10,14%	9,34%	68,44%
Ações Sociais	12,88%	8,53%	68,92%
Indicação da Instituição	2,74%	5,31%	80,03%

Resultados da Avaliação Aluno x Instituição – Período 2025.2

Indicador	Ruim (1–3)	Mediano (4–5)	Excelente (8–10)
Infraestrutura	5,81%	15,31%	55,62%
Serviços de Apoio	2,52%	5,62%	73,26%
Convênios e Parcerias	5,62%	6,78%	71,71%
Desenv. Profissional	3,29%	7,95%	70,54%
Recursos Acadêmicos	7,75%	11,05%	60,66%
Engajamento Estudantil	3,88%	7,17%	64,73%
Suporte Acadêmico	2,91%	9,11%	65,70%

Indicador	Ruim (1–3)	Mediano (4–5)	Excelente (8–10)
Comunicação e Demandas	7,56%	10,08%	64,15%
Ações Sociais	7,75%	7,95%	65,89%
Satisfação Geral	2,13%	7,17%	68,99%

A análise comparativa entre os dois períodos revela redução nos índices de excelência discente em 2025.2, especialmente nos quesitos de infraestrutura (de 68,44% para 55,62%) e recursos acadêmicos (de 71,18% para 60,66%). Esse comportamento indica que, apesar das melhorias físicas implementadas ao longo do ano, as expectativas discentes acompanham a elevação da qualidade percebida, sinalizando a necessidade de continuidade dos investimentos. Por outro lado, aspectos como serviços terceirizados (73,26%) e satisfação geral/indicação da instituição (68,99%) mantiveram-se em patamares elevados, comprovando a boa percepção institucional dos alunos.

Avaliação Discente dos Docentes

A avaliação dos professores pelos alunos constitui pilar central do processo de autoavaliação, com resultados expressivamente positivos nos dois semestres de 2025. No período 2025.1 (2.841 respostas), os índices de excelência oscilaram entre 81% e 92%, com destaque para o relacionamento profissional e ético com a turma (92,01%), a apresentação do plano de ensino (88,31%) e a coerência das avaliações com os conteúdos (87,43%). No período 2025.2 (2.213 respostas), os índices permaneceram consistentemente elevados, com ética profissional atingindo 89,52%, planejamento didático 86,44% e avaliações 85,09% de excelência.

Indicador Docente	Excel. 2025.1	Excel. 2025.2
Apresentação do plano de ensino	88,31%	86,44%
Domínio do conteúdo e clareza	85,67%	83,78%
Diversidade de estratégias de ensino	81,06%	78,90%
Disponibilidade para esclarecer dúvidas	85,67%	84,41%
Estímulo à participação dos alunos	85,08%	83,28%
Incentivo à leitura e pensamento crítico	84,76%	83,46%
Coerência das avaliações com conteúdos	87,43%	85,09%
Análise e feedback construtivo	83,14%	81,43%
Relacionamento profissional e ético	92,01%	89,52%
Avaliação geral da atuação docente	85,67%	82,74%

Avaliação Docente da Instituição

Os 49 docentes participantes da avaliação de 2025.1 demonstraram elevíssima satisfação com a gestão e organização acadêmica: o coordenador do curso e a comunicação interna obtiveram 97,96% de excelência; o Núcleo Docente Estruturante e o colegiado alcançaram 100% de excelência; a adequação dos conteúdos aos objetivos do curso atingiu 91,84%; e a

indicação da instituição para trabalhar ou estudar resultou em 100% de excelência. O único aspecto com avaliação mais moderada foi a capacitação docente e incentivo à pesquisa e extensão (69,39%), sinalizando demanda por investimento nessa área. No período 2025.2 (38 respondentes), os resultados mantiveram-se positivos, com coordenação em 73,68% de excelência e indicação da instituição em 86,84%, embora a capacitação tenha permanecido como ponto de atenção (63,16% de excelência).

Avaliação Técnico-Administrativa da Instituição

O segmento técnico-administrativo apresentou avaliação geral positiva nos dois períodos, com maior variabilidade nos resultados em relação aos demais segmentos. No período 2025.1 (18 respondentes), destacaram-se positivamente as condições no local de trabalho (77,78% de excelência) e a manutenção da faculdade (77,78%), enquanto a comunicação interna (66,67%) e a segurança (50,00% de excelência) figuraram como pontos de atenção. No período 2025.2 (14 respondentes), os resultados indicaram melhoria nas condições de trabalho (71,43%) e limpeza (100% de excelência), porém a segurança terceirizada manteve-se como fragilidade, com apenas 64,29% de excelência e 28,57% de concentração em avaliações não excelentes, incluindo médio e ruim.

4.2 – Relatório Ouvidoria

As ocorrências registradas ao longo do ano foram encaminhadas e solucionadas tempestivamente pela direção, conforme relacionado abaixo.

RELATÓRIO DA OUVIDORIA 2025				
REGISTRO DE SOLICITAÇÕES - 2025				
Mês	Solicitações recebidas	Casos solucionados	Casos pendentes	Total de Solicitações recebidas.
JANEIRO	2	2		2
FEVEREIRO	4	4		4
MARÇO	2	2		2
ABRIL	5	5		5
MAIO	6	6		6
JUNHO	2	2		2
JULHO	3	3		3
AGOSTO	4	4		4
SETEMBRO	5	5		5
OUTUBRO	5	5		5
NOVEMBRO	3	3		3
DEZEMBRO	4	4		4
Total				45

5 – PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

O plano de melhorias é elaborado a partir da coleta de dados das avaliações da CPA, das sugestões dos membros da comissão e dos líderes de turmas, sendo repassadas aos respectivos setores. Em 2025, a correspondência entre as demandas apontadas nos relatórios anteriores e as ações efetivamente realizadas evidencia o maduro ciclo de autoavaliação institucional – onde a CPA diagnóstica, a gestão atua e o próximo ciclo verifica os resultados.

Fragilidade Identificada	Ação Realizada em 2025	Impacto / Evidência
Climatização insuficiente nas salas	Aquisição de novos aparelhos de ar-condicionado	Melhora nas avaliações de infraestrutura
Secretaria com estrutura inadequada	Reforma completa da Secretaria Acadêmica	Melhoria no atendimento ao aluno
Anfiteatro em condições precárias	Reforma do Anfiteatro	Ampliação da capacidade para eventos acadêmicos
Ambiência das salas de aula	Pintura das salas de aula e da fachada	Ambiente mais agradável e identidade visual renovada
Wi-Fi insuficiente (demanda recorrente desde 2023)	Melhoria significativa na rede Wi-Fi	Atendimento a demanda histórica; impacto direto em recursos acadêmicos
Acervo da biblioteca defasado	Atualização do acervo e adequação dos laboratórios	Suporte à qualidade pedagógica e às avaliações externas
Falta de calendário da CPA	Implantação de calendário em 2025	Atendimento à recomendação do credenciamento
Baixa participação nas avaliações (35 em 2024)	Visitas às salas e campanhas de sensibilização	Taxa de 61% em 2025 – retomada ao patamar de 2023

Fragilidades Persistentes e Desafios para 2026–2028:

- Segurança terceirizada: ponto de atenção consistente entre técnico-administrativos (50% de excelência no 2025.1 e 64,29% no 2025.2), demandando revisão do contrato e dos procedimentos operacionais.
- Capacitação docente e incentivo à pesquisa e extensão: aspecto com menor índice de excelência na avaliação dos docentes (69,39% no 2025.1 e 63,16% no 2025.2), exigindo política mais robusta de desenvolvimento profissional.
- Infraestrutura – espaços individuais: ainda há demanda por salas individuais de atendimento e boxes de estudo individual na biblioteca.
- Comunicação interna (técnico-administrativos): com 11,11% de avaliações Ruim no 2025.1, requer atenção na formalização de fluxos e canais de comunicação interna.
- Engajamento em ações sociais (discentes): ações sociais apresentam menor índice de excelência discente (68,92% no 2025.1 e 65,89% no 2025.2), indicando oportunidade de maior divulgação e envolvimento estudantil.

6 – DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

O triênio 2023–2025 evidencia uma trajetória de consolidação e crescimento institucional sustentado, observada em múltiplos indicadores quantitativos e qualitativos. A análise evolutiva permite identificar ações estruturantes que moldaram a instituição ao longo do ciclo avaliativo.

Crescimento Discente e Consolidação Institucional

A retomada de crescimento do corpo discente é o indicador mais expressivo da consolidação institucional. Após a queda acentuada provocada pela pandemia (de 2.099 alunos em 2020 para 605 em 2023), a instituição registrou 651 alunos em 2024 e 841 em 2025 (+29,2%), com previsão de ultrapassar 1.000 no próximo processo seletivo. Esse crescimento é corroborado pelo elevado índice de indicação da instituição pelos próprios alunos (80,03% de excelência no 2025.1 e 68,99% no 2025.2), indicando satisfação que se converte em marketing institucional espontâneo.

Qualidade Docente como Pilar Estratégico

A avaliação docente constitui o principal diferencial competitivo da instituição ao longo do triênio. Em 2025, os índices de excelência nas avaliações docentes oscilaram entre 81% e 92% no 2025.1 e entre 78% e 89% no 2025.2, com destaque para o relacionamento ético professor-aluno (92,01% e 89,52%), a apresentação do plano de ensino (88,31% e 86,44%) e a coerência das avaliações (87,43% e 85,09%). Essa consistência ao longo dos três anos do ciclo comprova que a qualidade do corpo docente é percebida como ponto forte institucional por todos os segmentos avaliados.

Avaliações Externas Consistentes

Ao longo do triênio, a instituição obteve conceitos 3 e 4 em todas as avaliações de renovação e reconhecimento de cursos, além de manter o conceito 3 no credenciamento institucional de 2025. Destaque para os cursos de Psicologia, Ciências Contábeis, Educação Física, Enfermagem e Biomedicina, que obtiveram conceito 4. Nenhum curso foi avaliado com conceito inferior a 3, atestando adequação global aos padrões regulatórios do MEC/INEP.

Responsividade da Gestão às Demandas da CPA

Um dos indicadores mais relevantes de maturidade institucional é a transformação de recomendações da CPA em ações concretas. Em 2025, foram realizadas seis melhorias de infraestrutura diretamente relacionadas a demandas históricas sinalizadas nos relatórios de 2023 e 2024 – com destaque para a melhoria do Wi-Fi, demanda reincidente desde o início do ciclo. A elaboração do calendário da CPA, atendendo recomendação do credenciamento, também consolida o amadurecimento do processo avaliativo.

Responsabilidade Social Reconhecida Externamente

A manutenção dos serviços prestados à comunidade por meio do Núcleo de Prática Jurídica, da Clínica de Psicologia e da Clínica de Fisioterapia, somada à obtenção do Selo ABMES de Responsabilidade Social em todos os anos do triênio, reforça o compromisso institucional com

a comunidade local. A satisfação discente com convênios e parcerias (76,17% de excelência no 2025.1) também evidencia o impacto positivo dessas políticas junto ao público interno.

Análise Evolutiva Comparativa do Triênio

Indicador	2023	2024	2025
Alunos matriculados	605	651	841
Participação discente na CPA	61% (636)	35 respostas	61% (516)
Recredenciamento/Reconhecimentos	Conceito 3	N/A	Conceito 3
Melhorias de infraestrutura	Wi-Fi (parcial)	Wi-Fi (ampliação), elevador	6 melhorias impl.
Selo ABMES Resp. Social	Sim	Sim	2025/2026
Calendário CPA implantado	Não	Elaborado	Cumprido
Excelência docente média	Alta	Alta	81–92% (2025.1)

7 – SELO DE PARTICIPAÇÃO COMO INSTITUIÇÃO SOCIALMENTE RESPONSÁVEL

A instituição participou do projeto de responsabilidade social da ABMES (Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior) e obteve a certificação do Selo ABMES de Responsabilidade Social 2025/2026, renovando o reconhecimento já obtido em anos anteriores do triênio.

Esse selo atesta o compromisso da instituição com ações de responsabilidade social, evidenciado pela atuação da Clínica de Psicologia, da Clínica de Fisioterapia e do Núcleo de Prática Jurídica no atendimento gratuito à comunidade, além de outras ações sociais desenvolvidas ao longo do ano. A avaliação discente sobre ações sociais (68,92% de excelência no 2025.1 e 65,89% no 2025.2) indica oportunidade de ampliar o envolvimento e a percepção dos estudantes sobre as iniciativas sociais da instituição.



8 – CONCLUSÃO

Neste terceiro e último ano do ciclo avaliativo 2023–2025, a CPA acompanhou avaliações institucionais internas com resultados consistentemente positivos, e as avaliações externas do MEC confirmaram a adequação da instituição aos padrões de qualidade: credenciamento com conceito 3 e renovações de Psicologia (conceito 4), Fisioterapia (conceito 3) e Direito (conceito 3).

Os resultados das avaliações internas de 2025 revelam uma instituição com base sólida de qualidade, sustentada pela excelência do corpo docente – principal diferencial competitivo, com índices de excelência entre 81% e 92% – e pela boa percepção institucional em todos os segmentos. A taxa de indicação da instituição (80,03% no 2025.1) e a satisfação geral (68,99% no 2025.2) sinalizam credibilidade que se reflete no crescimento discente.

A CPA repassou à direção e à mantenedora as questões identificadas nos relatórios anteriores, obtendo respostas concretas: reforma da secretaria e do anfiteatro, aquisição de novos aparelhos de ar-condicionado, pintura geral de salas e fachada, e melhoria significativa do Wi-Fi – esta última uma demanda reincidente desde o início do ciclo avaliativo. O crescimento expressivo para 841 alunos, com previsão de ultrapassar 1.000, confirma a consolidação do IESFI como importante opção de ensino superior em Foz do Iguaçu.

Para o próximo ciclo avaliativo (2026–2028), permanecem como desafios estratégicos: a melhoria dos resultados do ENADE em cursos com conceito 2; o fortalecimento das políticas de pesquisa e extensão com incentivos efetivos ao corpo docente; a ampliação dos investimentos em qualificação docente e técnico-administrativa; a revisão dos serviços de segurança; a criação de espaços individuais de atendimento e estudo; e o aumento do engajamento estudantil nas ações sociais e nos processos avaliativos.

A autoavaliação permite uma visão crítica e consciente do papel da instituição de ensino superior. As ações da CPA continuam sendo fundamentais para a melhoria contínua da qualidade educacional, em conformidade com os princípios do SINAES e com as expectativas de toda a comunidade acadêmica.

Foz do Iguaçu, março de 2026.

Jose Carlos Rolim de Moura
Presidente da CPA – IESFI/CESUFOZ